

- 2 JUN 2026

Grif.

Gemeente Krimpenerwaard
T.a.v. Alle gemeenteraadsleden en
het college van Burgemeester en Wethouders
Postbus 51
2820 AB Stolwijk

Betreft: Thuis onderwijs

29 mei 2026, Berkenwoude

Geachte heer/mevrouw,

Ik ben [REDACTED], en ik ben 16 jaar oud.

Ik schrijf u deze brief naar aanleiding van alle kritische berichten die ik de laatste tijd over thuisonderwijs hoor.

Hierbij wil ik graag mijn positieve ervaringen met thuisonderwijs delen.

Ik ben de tweede in een gezin met 9 kinderen in de leeftijd van 1 tot 17 jaar.

Toen ik 4 jaar was, ging ik net als mijn andere zussen en broertjes naar de basisschool.

Toen mijn oudste zus in groep 7 zat, hebben mijn vader en

moeder besloten ons het voortgezet onderwijs thuis te geven.

Ze hebben zich in thuisonderwijs verdiept, en contact gezocht met andere thuisonderwijzers.

Daarna hebben ze voor alle vakken middelbareschoolmethodes aangeschaft, inclusief antwoorden, lerarenhandleidingen en toetsen.

Na iedere schoolvakantie plant mijn moeder onze agenda's in.

Bij iedere dag schrijft ze wat we van elk vak moeten maken. Dat gaan we dan zelfstandig maken.

Als we klaar zijn met ons werk voor die dag, kijken we het zelf na.

Als we een toets hebben gemaakt, kijkt onze moeder die na, en geeft ons een cijfer.

Aan het begin van ieder schooljaar kijken we voor welke vakken we eind van dat schooljaar staatsexamen bij DUO willen doen.

Van die vakken maken we dan iedere week wat meer, zodat we aan het eind van het jaar alle boeken doorgewerkt hebben.

Ik heb bijvoorbeeld in de eerste klas één vak examen gedaan, in de tweede klas heb ik er drie gedaan, en in de derde klas vier.

Voor ieder examen dat ik haalde, kreeg ik een certificaat. Vorige zomer, toen ik in de derde klas zat, heb ik alle certificaten omgewisseld voor een volledig TL-diploma.

Daarna heb ik lesboeken voor HAVO aangeschaft, en dit jaar heb ik de eerste drie vakken op HAVO-niveau examen gedaan.

De komende jaren hoop ik op dezelfde manier mijn HAVO-diploma te halen als ik mijn TL-diploma heb gehaald. Naast het leren voor mijn HAVO-diploma en twee ochtenden per week werken, hoop ik volgend schooljaar een opleiding van één jaar te beginnen om een eigen praktijkje te beginnen voor alternatieve ooggeneeskunde.

Wij halen allemaal eerst ons VMBO-TL-diploma.

In die jaren begeleidt onze moeder ons.

Daarna kiezen we zelf of we verder leren voor HAVO, een opleiding gaan volgen of gaan werken.

Mijn zus van 17 heeft twee jaar geleden haar TL-diploma gehaald, en werkt sindsdien vier dagen in de week als ZIP-er.

Daarnaast is ze nu bezig met een opleiding voor costumière. Daar leert ze kleding zelf te ontwerpen en naaien.

In de jaren dat we bezig zijn met ons TL-diploma, leren we vier dagen in de week.

Op de vijfde dag doen we iets anders.

We werken eerst allemaal een poosje bij moeder, in het huishouden, en daarna ook bij andere mensen buiten de deur. Bijvoorbeeld bij een boer in de lammertijd, of in een supermarkt.

Als we een keer een dagje meer willen werken, met een vriendin weg of iets anders doen, dan kan dat.

Dan maken we de andere dagen van de week iets meer, zodat we aan het eind toch klaar zijn.

We zijn ook vaak aan het eind van de ochtend al

klaar, zodat we de middag kunnen gebruiken voor andere dingen.

Zo hebben we ook tijd om bijvoorbeeld te collecteren voor goede doelen, te helpen bij een kinderkoor of eten te koken voor bejaarde mensen.

Op die manier ontmoeten we mensen, draaien we mee in de maatschappij, en tegelijk is het voor ons ook een stuk ontwikkeling.

Ik denk dat thuisonderwijs mij een groter verantwoordelijkheidsgevoel heeft gegeven, en meer doorzettingsvermogen, omdat ik de laatste paar jaar heb geleerd dat je zelf je best moet doen om iets te bereiken.

Je kan ver komen, maar dan moet je wel zelf je best doen. En dat is je eigen verantwoordelijkheid.

Ik vind het ook heel fijn dat wij alles op ons eigen tempo en onze eigen manier kunnen doen.

Die vrijheid zorgt ervoor dat leren voor ons veel minder een plicht is.

Naar school gaan voelt voor veel jongeren wel als plicht. Ik denk dat dat komt omdat de hele week op school zitten vaak als nutteloos wordt ervaren.

Deels klopt dit ook, want lang niet alle tijd wordt op een school nuttig gebruikt.

Dit is een school niet kwalijk te nemen, want een school moet rekening houden met heel veel leerlingen.

Maar bij thuisonderwijs wordt alle tijd die aan leren wordt besteed nuttig gebruikt.

Als ik iets snel snap, ga ik er snel doorheen, waardoor ik juist extra tijd overhou voor de moeilijke dingen.

Daardoor ben ik ervan overtuigd dat de tijd bij thuisonderwijs veel effectiever wordt gebruikt dan op

een school.

Daardoor blijft leren leuker.

Op een school ligt de nadruk vaak op zoveel mogelijk leren en een zo hoog mogelijke opleiding.

Dat zou de beste manier zijn om je op een goede manier verder te ontwikkelen.

Maar naar mijn mening leer je op school vooral hoe iets 'hoort'.

Op de vraag waarom klinkt nogal eens het antwoord: Zo hoort het, dus zo doen we het.

Voor eigen inbreng of nieuwe ideeën van leerlingen is geen ruimte, omdat een school als doel heeft om de leerling te leren denken en doen naar de gangbare manier van doen en denken.

Dit vind ik niet goed, want hierdoor leert een leerling niet om zelfstandig over dingen na te denken.

Het is belangrijk dat je geen dingen doet of ergens een bepaalde mening over hebt omdat dat nu eenmaal zo hoort, maar omdat je er zelf overnagedacht hebt.

Ik merk dat thuisonderwijsleerlingen over het algemeen beter zelfstandig een mening kunnen vormen, onafhankelijk van de mening van anderen.

Daarnaast staan ze meer open voor nieuwe of onbekende ideeën en meningen.

Ik bedoel niet dat ze daar snel door worden beïnvloed, maar dat ze er beter zonder vooroordelen naar kunnen luisteren.

En daarna vormen ze er zelf een eigen mening over.

Als ik vertel dat ik thuisonderwijs krijg, vragen mensen vaak of ik dan wel leeftijdsgenoten ontmoet en vriendinnen heb.

Gelukkig hebben wij allemaal genoeg vriendinnen.

Ik heb vriendinnen hier op dorp, en vriendinnen van de kerk. Anderen ken ik omdat ze ook thuisles hebben.

Mijn zussen gaan ook mee met jongerenreizen waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten.

We hebben ook een grote familie, met veel nichten en neven.

Ik heb verkering met een jongen die ook thuisonderwijs heeft gehad, en het net zo positief heeft ervaren als ik. Als wij over een paar jaar zouden trouwen en kinderen krijgen, zouden we die graag dezelfde opvoeding geven als wij zelf hebben gekregen.

Daarom hopen wij van harte dat thuisonderwijs een mogelijkheid blijft.

Nu voor mij, mijn zussen, vriendinnen, en alle andere thuisonderwijskinderen en -jongeren.

En in de toekomst voor mijn kleine broertjes en zusjes, en hopelijk ook voor onze eigen kinderen.

Het valt me op dat het gesprek over thuis onderwijs bijna alleen wordt gevoerd door thuisonderwijsouders.

Daarom heb ik u deze brief geschreven, omdat ik het zo belangrijk vind om als jongere zelf mijn positieve ervaring te delen.

Hoogachtend,

tel. [redacted]

Beste [REDACTED], we hebben je brief d.d. 29 mei ontvangen. Wij voegen deze toe aan de openbare lijst ingekomen stukken, raad 22 september. Het afhandelingsadvies is 'ter afweging individuele fracties'. Van de raad als collectief ontvang je geen schriftelijke reactie op je brief. Mogelijk reageren fracties of individuele raadsleden persoonlijk op je brief. We gaan ervan uit dat je geen bezwaar hebt dat we hen daarvoor desgevraagd je contactgegevens geven.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
Griffiemedewerker gemeente
Krimpenerwaard